***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.***

 Вчерашние дошкольники встали на ступеньку выше – они теперь младшие школьники, ученики 1 класса. Каждый из них пришёл со своим мировоззрением, со своим уровнем развития.

 У каждого из моих учеников своё чувственное и абстрактное познание мира. Как же они связаны с логикой, с логическим мышлением? Почему детям с нарушением зрения, особенно необходимо развивать логическое мышление?

 С раннего детства человек познаёт мир с помощью чувств: ощущает, воспринимает, впоследствии представляет созданный им образ того или иного предмета, явления. Одну из основных функций выполняет зрительный анализатор (т. е. определение цвета, формы, местоположения, объёма предмета ), с помощью него по внешнему виду мы можем определить качественную сторону.

 Понятия, суждения, умозаключения относятся к абстрактному мышлению, а именно все предметы, явления, события взаимосвязаны, но каждый ребёнок их видит и объясняет по – своему. У детей с нарушением зрения процесс установления этих связей требует больших усилий. Кроме этого ребёнок должен точно употребить в речи данное понятие, которое несёт смысловую нагрузку. Здесь я говорю об определении, представляющего совокупность существенных признаков. Как же детям связать образ и понятие, или группу предметов, при чём необходимо их проклассифицировать, проанализировать и сделать вывод? Для этого учащимся поможет логическое действие, а именно алгоритм, который происходит во внутреннем плане и озвучивается, при помощи суждений, и как итог делается вывод. Если в 1-ом и во 2-ом классах дети отмечают наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие предмета или его назначение, то к 4-му классу ребенок должен опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения; должен уметь находить связи между родовыми и видовыми понятиями, устанавливать причинно-следственные связи. Это трудный нелегкий путь.

 *Для выполнения этих задач я ставлю цели:*

* научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация );
* сравнивать и находить закономерности;
* классифицировать, давать определения,
* научить использовать алгоритм, строить умозаключения,
* рассуждать,
* делать выводы.

Психолог Выготский Л. С. отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Ребёнок 7 – 8 лет мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

 Наблюдая за деятельностью учащихся с разной зрительной патологией на уроках математики, могу сказать, что они испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на рабочей поверхности, в пространстве. Кроме того, недостатки зрительного восприятия, обусловливая формирование нечётких, недифференцированных образов - представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение), что значительно затрудняют их учебно – познавательную деятельность. В ходе учебно – познавательной деятельности учащиеся с нарушением зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Для данной категории детей характерными являются:

* низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
* низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
* формирование нечетких неполных или неадекватных зрительных образов;
* невозможность различения конфигураций сходных по написанию цифр, букв и их элементов;
* наличие серьезных затруднений в копировании;
* пропуск или появление (лишних) элементов в череде однородных предметов;
* низкий уровень развития зрительно - моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
* недостаточно сформированы знания об окружающем мире;
* слабо сформированы логические действия : умозаключение по аналогии, обобщение, классификации, способность к абстрагированию.

Наличие перечисленных трудностей у детей с нарушением зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Чтобы избежать подобных последствий от учителя требуется оказание такой поддержки, которая не только позволит в значительной степени нивелировать возникающие трудности в практической и учебно – познавательной деятельности, но и поможет оказать положительное воздействие на кору головного мозга и тем самым ослабить зависимость становления зрительных функций от зрительного дефекта.

 Следовательно, проблема развития логического мышления особенно актуальна при работе с учащимися с разной зрительной паталогией. И как результат обучения в начальной школе, ребенок должен научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.